



ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
„РАДОСТ“
Број 838 од
28.07.2023.год.
ЧАЈЕТИНА

Извештај о самовредновању за радну 2022/2023. годину

Чајетина, јул 2023.

На основу члана 10. Став 1. Правилника о вредновању квалитета рада установа („Сл.гласник РС“ број 9/12), Тим за самовредновање квалитета рада установе, подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ЗА РАДНУ 2022/2023. ГОДИНУ

Одлуком директора ПУ „Радост“ Чајетина број 1080 од 05.09.2022. године, именован је Тим за самовредновање квалитета рада Установе за радну 2022/23.год. у следећем саставу:

1. Јелена Митрашиновић Брашанац, директор
2. Мирјана Јелисијевић Лончар, психолог
3. Светлана Тодосијевић, васпитач
4. Слађана Станић, медицинска сестра васпитач
5. Стана Кнежевић, медицинска сестра васпитач
6. Сања Јечменица, васпитач
7. Драгица Брашанац, васпитач
8. Зорица Ђокић, медицинска сестра васпитач, члан УО Установе
9. Милан Туцовић, педагог.

Задатак Тима за самовредновање у радној 2022/2023. години, био је спровођење активности предвиђених Акционим планом Установе из претходне радне године.

Процес самовредновања започет је у складу са планом. Одржан је иницијални састанак са ментором и на том састанку одабрана је кључна област која ће бити вреднована – Васпитно-образовни рад.

Подељени су задаци и сви чланови су добили задужења. Васпитачи су обавестили родитеље из својих група на који начин ће узети учешће у процесу самовредновања. Предвиђено је да се по двоје деце из старијих и предшколских група интервјуишу.

Половина васпитног особља попуњавала је инструменте. За одређен број васпитача била је организована фокус група.

Коришћени су инструменти које смо добили у приручнику. Нисмо користили инструменте у електронској форми јер већина испитаника није имала искуства у коришћењу ових апликација.

Организована је фокус група за родитеље. Испрва им није било најјасније о чему се ради, али су се након давања ближих упутстава и појашњења све више укључивали. Део родитеља попуњавао је инструменте из приручника.

Упоређивали смо одговоре свих заинтересованих страна у процесу.

Утисак је да је већина испитаника била искрена и објективна приликом одговарања на питања. Деци је било тешко да одрже пажњу током испитивања. Било је потребно постављати им додатна потпитања и имати стрпљења приликом бележења одговора.

Било је родитеља који су давали кратке одговоре или их уопште нису наводили, као и оних који су одбили да учествују у процесу самовредновања. У тим случајевима нисмо инсистирали, а за учешће смо пронашли заинтересоване појединце.

Неколико родитеља на крају упитника додало је коментаре које се односе на организацију рада установе, нпр. распоред obroка и бројност група, односно листе чекања.

Одговори васпитача

У оквиру стандарда 1.1. показатељ 1.1.3. „У вртићу постоји пракса да васпитачи, деца и родитељи заједно учествују у обогаћивању физичке средине осморо васпитач дало је негативан одговор („не слажем се“ , „слажем се у мањој мери“).

У оквиру стандарда 1.3. („Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју“) индикатор 1.3.2. („Ритам активности у вртићу је флексибилан и могу да га прилагођавам актуелним дешавањима у својој групи“) било је **десет негативних одговора**.

На индикатор који се односи на тврдњу да су деца подстицана да преузимају одговорност и буду истрајни у у решавању проблема/задатака било је 3 негативна одговора.

Одговори родитеља

Упитник је попуњавало 23-оје родитеља.

Дванаест њих било је на фокус-групи.

У оквиру фокус група за родитеље одговоре на питања давало је 35 родитеља.

Пет родитеља (16 процената) одговорило је да није учествовало у уређењу простора.

Да нема увид у понашање деце одговорило је троје родитеља или посто, а да су упознати путем фотографија и вибер група петоро њих.

На питање „На који начин васпитач говори о томе шта дете зна, уме и колико је напредовало **14 родитеља** одговорило је да је то кроз индивидуалне разговоре.

Четворо родитеља је одговорило да није имало прилике да разговора са васпитачина о приступима васпитању.

На питање „Да ли деца бораве напољу?“ **седморо родитеља** је одговорило да је то случај када време дозволи.

На питање „На који начин се поштује ритам сваког детета?“ одговорили су да васпитачи прате потребе сваког детета (**6 одговора**).

На питање „Како се договарате са васпитачима о ритму и времену долажења...?“

шесторо родитеља одговорило је да су упознати смо са правилима и да се договарају са васпитачима.

На питање „На који начин се укључујете у активности у вртићу?“ **петоро родитеља** је одговорило да се укључује у активности у установи путем идеја и предлога.

„Да ли сте упознати са портфолиом свог детета...?“

На ово питање неколико родитеља навело је да има увид, а да је учествовало у изради материјала троје њих.

Одговори деце

На питања из упитника одговарало је петнаестотро деце старијег и предшколског узраста.

На питања која се односе на одабир играчака најећи број деце је одговорио да самостално бира играчке (деветоро).

Разноврсни одговори дати су на питање „**Чиме највише волиш да се играш**“ – девојчице се играју луткама и у целини „кухиња“, а дечаци пузлама и „Не љути се човече“ („налази се на полици и могу сам да узмем“).

На питање „**Где највише волиш да се играш**“ највише деце је навело да воли да иде напоље.

На питање „Да ли си нешто правио у соби?“ једно дете је навело да су учешће узели и родитељи, а троје да предмете праве васпитачице. Говорили су о: манастиру, реци, кући и кухињи, мосту за рециклажу, кошници, дворцу, мравима, цвету од пластелина... Претпоставка је да је све ово рађено у склопу тема/пројеката.

У вези израде паноа у собама најчешћи одговори су били да учитељице праве пано, али и да им они помажу.

Једно од питања која су постављена деци било је и „**Шта волиш да радиш/твој најлепши дан?**“

Највише одговора дато је да иду напоље, на излете, да шетају... Утисак је да се често борави на отвореном. Постоји разлика у зависности који објект је у питању.

Једно од питања односило се на дружење деце ван вртића.

Већина деце се дружи са другарима из групе, нарочито ако су у родбинским односима. Наводили су активности којима се баве.

На питање „**Када нешто желиш да се играш или предложиш коме то можеш да кажеш?**“ највише одговора (4) било је да прво предложи учитељици, другарима (3) и они прихвате.

На питање **„Ако ти нешто смета да ли ти васпитач помогне?“** троје деце је одговорило „прво сам пробам сам, а ако не може питам васпитача да помогне“ .

Петоро деце навело је да васпитачи одлучују о томе шта ће се радити. Ово потенцијално указује на то још нису у потпуности усвојене но у смислу покретања теме /пројекта.

Наредно питање било је **„Кога још срећеш у вртићу?“**

Деца углавном препознају шта раде одрасли у вртићу (они који нису васпитачи). Нпр. логопед „исправља говор“, „психолог разговара ако нешто није у реду“, „куварице кувају ручак, а деца све морају да поједу“, ... неколико деце мисли да се одрасли играју у вртићу!

Друга деца се играју.

„Где се дружиш и виђаш са децом и васпитачима из других група?“

Најчешћи одговори на ово питање били су трпезарија, друге собе, ходник у трпезарији, понекад одемо у другу групу, када идем у другу собу, у ходнику.

„Да ли сваки дан идете напоље? Када не идете?“

Велики број деце(6) навело је да то зависи од временских услова (хладноћа, киша, снег, не сваки дан, идемо у лето и пролеће, не идемо када је „језиво хладно“).

„Кога познајеш од одраслих у вртићу?“

Деца су на ово наводила да имају додира са логопедом, психологом, „тетам из кухиње“, куварицама ...

„Да ли те је васпитач/васпитачица питао/ питала шта те интересује, шта волиш?“

Четворо деце навело је као одговор понекад, а троје да их не питају.

Ово сугерише да деца немају удела и избиру дневних активности.

„Да ли су друга деца имала своје предлоге?“

Деца су наводила целине, тј. чега се може играти у њима. Причали су шта ће да буду кад порасту (полицајац, учитељица), затим игре улога, играчке, игре на отвореном.

„Да ли су твоји предлози или предлози друге деце прихваћени?“

Шесторо деце је одговорило са прихватају/често прихватају.

„Када у току дана можеш да се играш? Где?“

„У пријемној соби“ одговорило је троје деце, највише одговора (9) „када дођемо у вртић и троје „после доручка.“

Чак деветоро деце је негативно одговорило на питања везана за портфолио („нисам чуо за портфолио“, „не знам шта је то“, „не знам где се налази“...). Када смо деци објаснили да се ту могу стављати њихови радови било им је јасније. Проблем је био у појмовном одређењу.

Такође, значајан број негативних одговора био је на питање да ли су разговарали са васпитачима о портфолију.

„Да ли те је питала васпитачица шта ти се свиђа, а шта не?“

Троје деце одговорило са не, иако је претходно наведено да им није познат појам портфолио. Треба водити рачуна када се разговара са децом јер треба избегавати сугестивна питања.

На основу ових одговора свих заинтересованих страна у процесу формулисали смо план промене за наредни период.

План промене

Активности	Носиоци	Временски оквир	Извори доказа
Детаљније упознавање родитеља са концепцијом Нових основа	-васпитачи, стручни сарадници	-континуирано током радне године	-Записници са родитељских састанака
Већи степен учешћа родитеља у организацији простора	-родитељи, васпитачи, стручни сарадници	-континуирано током радне године	-извештај о раду установе, извештаји о раду васпитних група
Упознавање деце са садржајем портфолија	-васпитачи, деца, стручни сарадници	-континуирано током радне године	- извештаји о раду васпитних група
Ритам рада ускладити са потребама заинтересованих страна	-директор	-континуирано током радне године	-Извештај о раду установе, извештаји о раду васпитних група

Чланови тима:

Јелена Митрашиновић Брашанац _____

Мирјана Јелисијевић Лончар _____

Светлана Тодосијевић _____

Слађана Станић _____

Стана Кнежевић _____

Сања Јечменица _____

Драгица Брашанац _____

Јелена Лојаница _____

Зорица Ђокић _____

Милан Туцовић _____