ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
„РАДОСТ“
Број:864
12.06.2026.год.
Ч А Ј Е Т И Н А

Извештај о самовредновању за радну 2025/2026. годину

Чајетина, јун 2026.

На основу члана 10. Став 1. Правилника о вредновању квалитета рада установа („Сл.гласник РС“ број 9/12), Тим за самовредновање квалитета рада установе, подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ЗА РАДНУ 2025/2026. ГОДИНУ

На почетку радне 2025/26. године формиран је Тим за самовредновање квалитета рада установе за радну 2025/26.год. у следећем саставу:

1. Јелена Митрашиновић Брашанац, директор
2. Невена Туцовић, васпитач
3. Стана Кнежевић, медицинска сестра васпитач
4. Јелена Јосиповић, педагог
5. Оливера Терзић, медицинска сестра васпитач
6. Милан Туцовић, педагог
7. Јелена Шопаловић, васпитач
8. Владимир Јосиповић, представник ЛЗ,
9. Снежана Тмушић, представник родитеља.

Задатак Тима за самовредновање у радној 2025/2026. години, био је спровођење активности предвиђених Акционим планом Установе из претходне радне године.

Процес самовредновања започет је у складу са планом. Одржан је иницијални састанак и на том састанку одабрана је кључна област која ће бити вреднована – Васпитно-образовни рад.

Подељени су задаци и сви чланови су добили задужења. Васпитачи су обавестили родитеље из својих група на који начин ће узети учешће у процесу самовредновања. Предвиђено је да се по двоје деце из старијих и предшколских група интервјуишу.

Сви васпитачи и медицинске сестре попуњавали су инструменте. За одређен број васпитача била је организована фокус група.

Коришћени су инструменти које смо добили у приручнику. Нисмо користили инструменте у електтронској форми јер већина испитаника није имала искуства у коришћењу ових апликација.

Упоређивали смо одговоре свих заинтересованих страна у процесу.

Утисак је да је већина испитаника била искрена и објективна приликом одговарања на питања. Деци је било тешко да одрже пажњу током испитивања. Било је потребно постављати им додатна потпитања и имати стрпљења приликом бележења одговора.

Неколико родитеља на крају упитника додало је коментаре које се односе на организацију рада установе, нпр. распоред оброка и бројност група, односно листе чекања.

Одговори васпитача и медицинских сестара

На сваки индикатор који се односи на стандард 1.1. постоји одређен број негативних одговора.

У оквиру стандарда 1.1. („Физичка средина подстиче учење и развој деце“) показатељ 1.1.1 („У вртићу нам је на располагању разноврстан полуструктуиран и неструктуиран материјал, који подстиче на смислено ангажовање, сарадњу, истраживање, игру, стваралаштво 10 од 26 васпитача ИО „Нарцис“ дало је негативан одговор („не слажем се“ , „слажем се у мањој мери“). Овде постоји значајна разлика у односу на одговоре запослених из других објеката.

У оквиру стандарда 1.1.1.б („У вртићу нам су на располагању реални предмети и играчке који подстичу на смислено ангажовање, сарадњу, истраживање, игру, стваралаштво“) било је укупно једанаест негативних одговора.

На индикатор који се односи на тврдњу да се допуна материјала у различитим просторним целинама врши на основу праћења учешћа деце (игра, планиране ситуације учења, животно-практичне активности било је 8 негативна одговора, и то сразмерно више у издвојеним одељењима у сеоским стрединама.

У оквиру показатеља 1.1.2.а („Могу лако да реорганизујем простор у односу на различите активности деце и њихове потребе, тако да могу да се осаме, окупе у мање или веће групе “) четрнаест васпитача издвојених одељења је одговорило да се не слаже, односно да се слаже у мањој мери.

И показатељ 1.1.3. („У вртићу постоји пракса да васпитачи, деца и родитељи заједно учествују у обогаћивању физичке средине“) доноси значајан број негативних одговора – 15.
Сличне одговоре добили смо и у претходном циклусу вредновања установе, што говори да нисмо у довољној мери радили на отклањању ових недостатака.

Показатељ који садржи тврдњу да су посете и боравак у локалној заједници саставни
део реалног програма, развијања актуелне теме/пројекта, трагања за новим искуствима учења, и проналажења различитих извора за истраживање говори да само четворо васпитача и медицинскох сестара није задовољно овим аспектом организације.
Овде треба нагласити да деца која похађају вртиће у, условно речено, урбаним срединама имају више прилике за боравак и учење у локалној заједници.

На обе тврдње у оквиру показатеља 1.2. („Подстичем децу да заједно дефинишемо и поштујемо договорена правила“ односно „Заједно са децом, уважавајући њихов узраст,

преиспитујемо правила, мењамо их, допуњујемо у односу на актуелне догађаје“ сви запослени дали су позитивне одговоре.

И у оквиру показатеља 1.3. („Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју“) постоји одређен број негативних одговора.

На тврдњу: „Видљиво је преплитање и повезивање различитих типова активности (животно-практичних активности, игре и планираних ситуација учења) у развијању теме/пројекта“ незнатан број (двоје запослених) одговорило је са „Не“ односно „У мањој мери се слажем.“

Само један запослени одговорио је да се не слаже да васпитно особље обједињује различита подручја сазнања кроз теме/пројекте или проблеме који децу интересују и за њих имају смисла.

Деветоро васпитача се у мањој мери слаже са тврдњом да је ритам активности у вртићу флексибилан и да васпитачи и медицинске сестре могу да га прилагођавају актуелним дешавањима у својој групи.

У прилог овој тврдњи је и чињеница да је недавно промењен распоред оброка у установи (термини ужине и ручка су измењени тако да су усклађени са потребама деце и захтевима родитеља. Такође, све је више васпитача који не инсиситирају да деца припремних предшколских група спавају у предвиђеном термину.

Веома мали број (троје запослених) не слаже се са тврдњом да се током развијања програма у васпитној групи стварају прилике за заједничко учење деце, породице и других одраслих.

Наредни индикатор (1.3.4.) садржи тврдњу да се у вртићу стварају прилике да деца учествују на различите начине и на различитим нивоима. Са овим се не слаже шесторо запослених.

Код индикатора 1.3.5. („У вртићу подстичемо децу да преузимају одговорност и буду истрајни у решавању проблема/задатака“) не сусрећемо се са негативним одговорима.

На крају треба констатовати да је из одговора запослених у установи видљиво да у неким аспектима рада постоји значајна разлика у одговорима између васпитача који раде у матичном вртићу и оних који су запослени у издвојеним одељењима установе. То је донекле и очекивано обзиром да реално стање које се односи на нпр. просторне ресурсе и опремљеност говори у прилог томе да је матични вртић у том сегменту рада у одређеној предности.

Чињеница је такође, да деца и запослени у сеоским срединама имају мање могућности да планирају и реализују активности у оквиру тема/пројеката у локалној заједници и да су у том домену прилично ограничени, што им у великој мери отежава процес планирања и реализације тема/пројеката на којима раде.

Табела: План промене

Циљ	**Активности**	**Носиоци**	**Временски оквир**	**Извори доказа**
Повећано учешће свих заинтересованих страна у процесу учења и истраживања				
	Детаљније упознавање родитеља са концепцијом Нових основа	васпитачи, стручни сарадници	континуирано током радне године	-записници са родитељских састанака
	Упознавање деце са садржајем портфолија	васпитачи, деца, стручни сарадници	континуирано током радне године	- извештаји о раду васпитних група
	Ритам рада ускладити са потребама заинтересованих страна	директор	континуирано током радне године	-извештај о раду установе, извештаји о раду васпитних група
	Већи степен учешћа родитеља у организацији простора у установи	родитељи, васпитачи, стручни сарадници	континуирано током радне године	-извештај о раду установе, извештаји о раду васпитних група

Унапредити опремљеност простора у објектима				
	Повећати количину неструираних и полуструктуираних материјала у издвојеним одељењима	васпитачи, стручни сарадници	континуирано током радне године	-извештај о раду установе, извештаји о раду васпитних група
	Повећати количину играчака које подстичу на истраживање и стваралаштво	васпитачи, стручни сарадници	континуирано током радне године	-извештај о раду установе, извештаји о раду васпитних група
	Реорганизација простора у току реализације пројеката у циљу прилагођавања програму „Године узлета“	васпитачи	континуирано током радне године	-извештаји о раду васпитних група

Чланови тима:

Јелена Митрашиновић Брашанац_____

Јелена Шопаловић _____

Невена Туцовић _____

Оливера Терзић _____

Стана Кнежевић _____

Јелена Јосиповић _____

Владимир Јосиповић _____

Милан Туцовић_____

Снежана Тмушић_____